



*Indications relatives à l'identification d'un élève
en difficulté d'apprentissage (code 02)
3e cycle*

Nom de l'élève :	Date :
-------------------------	---------------

Définition

« L'élève en difficulté d'apprentissage au primaire est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignant(e) ou par les autres intervenants durant une période significative, n'ont permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement **ou** en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoises».

(Annexe XIX de la convention collective des enseignants)

CONDITIONS PRÉALABLES À L'IDENTIFICATION

(à compléter par l'enseignant(e) et l'orthopédagogue)

1. L'enseignant(e) ou les membres de l'équipe-cycle ont mis en place des mesures d'appui et d'adaptation liées aux besoins de l'élève.

Ces mesures sont les suivantes :

- Récupération
- Adaptation du matériel
- Réaménagement dans le temps
- Réaménagement de l'espace
- Adaptation des activités d'apprentissage (en classe ou à la maison)
- Adaptation de l'évaluation
- Suivi en orthopédagogie
- Autres : _____

2. L'enseignant(e) a consigné ses observations ainsi que les mesures d'appui et d'adaptation...

- dans le portfolio de l'élève;
- dans le journal de bord de l'enseignant(e);
- au dossier d'aide particulière de l'élève;
- autres : _____

3. Les parents ont été mis à contribution et un plan d'intervention a été établi avec leur participation.

- Les parents ont été mis à contribution.
- Un plan d'intervention a été établi.
- Les parents ont participé au plan d'intervention.

DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE 3^e CYCLE

La mesure des difficultés d'apprentissage se fait par une évaluation continue, dans un contexte le plus authentique possible et en privilégiant l'observation prolongée.

Critères généraux d'identification

- ❑ L'élève présente des difficultés *persistantes depuis au moins un an*.
- ❑ Les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignant(e) ou par les autres intervenants durant une période significative, n'ont permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement ou en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise.
- ❑ L'élève a besoin, pour progresser, d'un appui constant de l'enseignant(e) ou de modifications substantielles aux situations d'apprentissage.

Critères particuliers en langue d'enseignement

Pour être identifié comme présentant des difficultés d'apprentissage en langue d'enseignement, l'élève doit présenter des difficultés à lire et à écrire des textes variés.

Lire des textes variés	Écrire des textes variés
<p>À la fin du 3^e cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, n'a pas les ressources nécessaires pour lire des textes courants et littéraires accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe, et du vocabulaire (annexe 1). Il ou elle n'arrive pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ recourir à diverses stratégies (voir PFÉQ p. 91); ❑ s'appuyer sur des connaissances liées au texte pour comprendre ce qu'il lit (voir PFÉQ p. 88-89); ❑ trouver des éléments d'information explicites et parfois implicites contenus dans plus d'un texte pour réaliser des tâches variées; ❑ réagir aux textes en établissant des liens avec ses expériences personnelles ou avec d'autres textes. 	<p>À la fin du 3^e cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, n'a pas les ressources nécessaires pour écrire des textes courants et littéraires pour s'exprimer ou pour communiquer avec un destinataire connu. Il ou elle n'arrive pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ recourir à diverses stratégies (voir PFÉQ p. 92); ❑ recourir à des connaissances liées au texte et à la phrase (voir PFÉQ p. 88-90); ❑ trouver des idées pertinentes et en quantité suffisante, même si elles sont peu développées; ❑ les regrouper et les ordonner de manière logique ou chronologique; ❑ délimiter ses phrases par la majuscule et le point; ❑ écrire des phrases généralement bien construites et liées entre elles par des connecteurs, s'il y a lieu; ❑ utiliser la virgule dans les énumérations; ❑ utiliser un vocabulaire précis; ❑ orthographier la plupart des mots dans les cas suivants : mot d'usage fréquent, accord dans le groupe de nom, accord dans le groupe du verbe avec son sujet dans les cas simples, accord de l'attribut, accord du participe passé avec l'auxiliaire être.

Critères particuliers en mathématique

Pour être identifié comme présentant la caractéristique de difficulté d'apprentissage en mathématique, l'élève doit présenter des difficultés à résoudre des problèmes **et** à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématique.

Résoudre une situation-problème	Raisonner à l'aide de concepts et de processus
<p><u>À la fin du 3^e cycle</u>, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, n'a pas les ressources nécessaires pour résoudre des situations-problèmes qui exigent de choisir et de combiner des savoirs essentiels afférents au 3^e cycle. Il ou elle ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> reconnaître les données explicites;<input type="checkbox"/> identifier le but à atteindre et quelques étapes à franchir;<input type="checkbox"/> faire appel à une ressource externe (pairs, enseignant, affiches, matériel de manipulation, etc.) pour mieux comprendre et résoudre la situation;<input type="checkbox"/> représenter les données en ayant recours à un mode de représentation approprié (objets, dessins, diagrammes, symboles, mots ou tableaux);<input type="checkbox"/> choisir plusieurs concepts et processus mathématiques appropriés sans nécessairement les appliquer tous correctement;<input type="checkbox"/> partager, verbalement ou par écrit, une solution dont certaines étapes sont manquantes.	<p><u>À la fin du 3^e cycle</u>, dans des situations qui font appel aux savoirs essentiels du 3^e cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lire, écrire, ordonner et décomposer des nombres naturels inférieurs à 1 000 000 ainsi que des nombres décimaux;<input type="checkbox"/> associer entre elles différentes formes d'écriture d'un nombre (% , nombre fractionnaire, nombre décimal);<input type="checkbox"/> faire des liens entre les opérations et en reconnaître les différents sens (ajout, réunion, retrait, arrangement rectangulaire, partage, etc.);<input type="checkbox"/> estimer le résultat d'opération sur des nombres naturels et sur certains décimaux et effectuer celles-ci mentalement ou par écrit;<input type="checkbox"/> respecter l'ordre de priorité dans des suites d'opérations simples;<input type="checkbox"/> effectuer du repérage dans le plan cartésien;<input type="checkbox"/> décrire et classifier des figures planes et des polyèdres selon certaines de leurs propriétés;<input type="checkbox"/> estimer et mesurer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles et des capacités à l'aide de mesures conventionnelles;<input type="checkbox"/> dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire;<input type="checkbox"/> recueillir des données, les organiser dans un tableau ou un diagramme et en tirer des conclusions;<input type="checkbox"/> interpréter des diagrammes à bandes, à pictogrammes, à ligne brisée ou circulaire.

Titulaire

Orthopédagogue

Direction

Annexe 1 : Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire

Paramètres	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet familier ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels très connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts connus et des repères culturels variés
Structure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres et de sous-titres ▪ Structure prévisible ▪ Illustrations supportant la lecture du texte ▪ Référents des pronoms personnels facilement identifiables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs familiers ▪ Structure généralement prévisible ▪ Illustrations complétant l'information contenue dans le texte ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms et synonymes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs variés ▪ Déroulement logique et chronologique assez prévisible ▪ Schémas pouvant compléter l'information ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms, synonymes et groupes de mots)
Syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases simples comportant peu de subordonnées 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases relativement simples et variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées)
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majoritairement courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de mots et expressions moins connus, mais facilement compréhensibles