



*Indications relatives à l'identification d'un élève
en difficulté d'apprentissage (code 02)
1er cycle*

Nom de l'élève :

Date :

Définition

« L'élève en difficulté d'apprentissage au primaire est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignant(e) ou par les autres intervenants durant une période significative, n'ont permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement **ou** en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise».

(Annexe XIX de la convention collective des enseignants)

CONDITIONS PRÉALABLES À L'IDENTIFICATION

(à compléter par l'enseignant(e) et l'orthopédagogue)

1. L'enseignant(e) ou les membres de l'équipe-cycle ont mis en place des mesures d'appui et d'adaptation liées aux besoins de l'élève.

Ces mesures sont les suivantes :

- Récupération
- Adaptation du matériel
- Réaménagement dans le temps
- Réaménagement de l'espace
- Adaptation des activités d'apprentissage (en classe ou à la maison)
- Adaptation de l'évaluation
- Suivi en orthopédagogie
- Autres : _____

2. L'enseignant(e) a consigné ses observations ainsi que les mesures d'appui et d'adaptation...

- dans le portfolio de l'élève;
- dans le journal de bord de l'enseignant(e);
- au dossier d'aide particulière de l'élève;
- autres : _____

3. Les parents ont été mis à contribution et un plan d'intervention a été établi avec leur participation.

- Les parents ont été mis à contribution.
- Un plan d'intervention a été établi.
- Les parents ont participé au plan d'intervention.

DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE 1^{er} CYCLE

La mesure des difficultés d'apprentissage se fait par une évaluation continue, dans un contexte le plus authentique possible et en privilégiant l'observation prolongée.

Critères généraux d'identification

- L'élève présente des difficultés *persistantes depuis au moins un an*.
- Les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignant(e) ou par les autres intervenants durant une période significative, n'ont permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement **ou** en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise.
- L'élève a besoin, pour progresser, d'un appui constant de l'enseignant(e) ou de modifications substantielles aux situations d'apprentissage.

Critères particuliers en langue d'enseignement

Pour être identifié comme présentant des difficultés d'apprentissage en langue d'enseignement, l'élève doit présenter des difficultés à lire **et** à écrire des textes variés.

Lire des textes variés	Écrire des textes variés
<p>À la fin du 1^{er} cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, n'a pas les ressources nécessaires pour lire des textes courants et littéraires accessibles sur le plan du contenu, de la structure et du vocabulaire (annexe 1). Il ou elle ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recourir à des stratégies de reconnaissance et d'identification des mots (voir PFÉQ p. 91); <input type="checkbox"/> recourir à des stratégies de gestion de la compréhension (voir PFÉQ p.91); <input type="checkbox"/> trouver des éléments d'information explicites pour réaliser des tâches simples et variées; <input type="checkbox"/> raconter sommairement ce qu'il a lu; <input type="checkbox"/> réagir oralement. 	<p>À la fin du 1^{er} cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recourir à des stratégies de planification, de mise en texte et de correction (voir PFÉQ p. 92); <input type="checkbox"/> recourir à des connaissances liées à la phrase (voir PFÉQ p. 89-90); <input type="checkbox"/> développer quelques idées liées à la situation d'écriture; <input type="checkbox"/> construire des phrases courtes et juxtaposées; <input type="checkbox"/> utiliser la majuscule et le point dans plus de la moitié des cas; <input type="checkbox"/> utiliser un vocabulaire simple, concret, familier et peu varié; <input type="checkbox"/> orthographier la plupart des mots usuels travaillés en classe; <input type="checkbox"/> faire référence aux lettres et aux sons pour orthographier les mots non appris.

Critères particuliers en mathématique

Pour être identifié comme présentant la caractéristique de difficulté d'apprentissage en mathématique, l'élève doit présenter des difficultés à résoudre des problèmes et à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématique.

Résoudre une situation-problème	Raisonner à l'aide de concepts et de processus
<p>À la fin du 1^{er} cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, n'a pas les ressources nécessaires pour résoudre des situations-problèmes qui exigent de choisir et de combiner des savoirs essentiels afférents au 1^{er} cycle. Il ou elle ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître les données explicites; <input type="checkbox"/> identifier le but à atteindre; <input type="checkbox"/> faire appel à une ressource externe (pairs, enseignant, affiches, matériel de manipulation, etc.) pour mieux comprendre la situation et les étapes de la démarche à réaliser; <input type="checkbox"/> représenter les données en ayant recours à un mode de représentation approprié (objets, dessins, diagrammes, symboles, mots ou tableaux); <input type="checkbox"/> choisir des concepts et des processus mathématiques appropriés sans nécessairement les appliquer tous correctement; <input type="checkbox"/> présenter une solution à partir d'un modèle qu'on lui a proposé; <input type="checkbox"/> expliquer, au besoin, certaines étapes de sa solution. 	<p>À la fin du 1^{er} cycle, dans des situations qui font appel aux savoirs essentiels du 1^{er} cycle, l'élève en difficulté d'apprentissage, <u>même avec une aide ponctuelle de l'enseignant(e)</u>, ne parvient pas à...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lire, écrire et ordonner des nombres naturels inférieurs à 1000; <input type="checkbox"/> grouper et regrouper par dix pour dénombrer de plus grandes quantités; <input type="checkbox"/> représenter un nombre de différentes façons; <input type="checkbox"/> décomposer un nombre en unités, dizaines et centaines; <input type="checkbox"/> reconnaître les opérations d'addition et de soustraction selon les sens suivants : ajout, réunion et retrait; <input type="checkbox"/> additionner et soustraire des nombres naturels inférieurs à 1000, mentalement ou par écrit, à l'aide de processus personnels; <input type="checkbox"/> identifier des figures planes et des solides et en reconnaître certaines caractéristiques; <input type="checkbox"/> estimer et mesurer les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles; <input type="checkbox"/> estimer et mesurer les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure conventionnelles (cm et m); <input type="checkbox"/> prédire un résultat à l'aide de termes comme <i>certain</i>, <i>possible</i> ou <i>impossible</i>; <input type="checkbox"/> interpréter des diagrammes à bandes ou à pictogrammes.

Titulaire

Orthopédagogue

Direction

Annexe 1 : Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire

Paramètres	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet familier ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels très connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts connus et des repères culturels variés
Structure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres et de sous-titres ▪ Structure prévisible ▪ Illustrations supportant la lecture du texte ▪ Référents des pronoms personnels facilement identifiables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs familiers ▪ Structure généralement prévisible ▪ Illustrations complétant l'information contenue dans le texte ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms et synonymes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs variés ▪ Déroulement logique et chronologique assez prévisible ▪ Schémas pouvant compléter l'information ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms, synonymes et groupes de mots)
Syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases simples comportant peu de subordonnées 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases relativement simples et variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées)
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majoritairement courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de mots et expressions moins connus, mais facilement compréhensibles