



RÉFÉRENCE À LA DIRECTION

EXPOSÉ SOMMAIRE DE LA SITUATION (8.9-07)

Nom de l'élève : _____

Date de naissance : _____

Enseignant : _____

Cycle : _____

MOTIF DE LA DEMANDE

J'observe chez l'élève des difficultés...

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> en lecture | <input type="checkbox"/> de langage | <input type="checkbox"/> d'autonomie |
| <input type="checkbox"/> en écriture | <input type="checkbox"/> de comportement | <input type="checkbox"/> de motricité |
| <input type="checkbox"/> en mathématique | <input type="checkbox"/> d'interactions sociales | <input type="checkbox"/> autres : _____ |

DESCRIPTION DE LA PROBLÉMATIQUE

INTERVENTIONS DÉJÀ EFFECTUÉES

J'ai consulté le dossier d'aide particulière de l'élève : oui non

Les parents ont été informés de la situation : oui non

Comment qualifiez-vous la collaboration école-famille (expliquez) :

--

Interventions réalisées :

SERVICES D'APPUI DEMANDÉS

Formation spécifique à l'adaptation scolaire

Précisez : _____

Rencontre avec un membre du personnel des services éducatifs complémentaires

Précisez : _____

Observation de l'élève en classe par un membre du personnel des services éducatifs complémentaires

Précisez : _____

Des conditions favorisant le travail d'équipe, la concertation

Précisez : _____

Information relative à la problématique de l'élève

Précisez : _____

Plan d'intervention ou étude de cas

Précisez : _____

Accès à du matériel adapté

Précisez : _____

Mentorat

Précisez : _____

Soutien direct offert par des ressources qui interviennent auprès de l'élève

Précisez : _____

Moyens alternatifs à la suspension scolaire

Précisez : _____

Soutien particulier du parent

Précisez : _____

Parrainage

Précisez : _____

Autres

Précisez : _____

Signature de l'enseignant

Date

S'il s'agit d'une problématique d'ordre comportemental, veuillez compléter la partie suivante. (8-9.07)

Les troubles de comportement se caractérisent par :	oui	non
▪ Persistance du comportement inadéquat en durée (entre trois et six mois).		
▪ Comportements inadéquats observés dans différents contextes (familial, scolaire, social).		
▪ Fréquence du comportement inadéquat (plusieurs incidents par jour).		
▪ Complexité des comportements inadéquats (ex. : de l'agressivité combiné à de l'impulsivité).		
▪ Conséquences du comportement inadéquat : - nuisent considérablement à ses apprentissages ou - nuisent considérablement à sa socialisation dans le contexte scolaire		
▪ Problématique non contrôlée par la sanction judicieuse des règles de conduite en vigueur pour tous dans l'école et dans la classe.		
▪ Capacité d'attention et de concentration réduite dans l'ensemble de sa vie scolaire.		

OBSERVATION DES COMPORTEMENTS INADÉQUATS

Veillez souligner les comportements observés.

COMPORTEMENTS	MANIFESTATIONS
Déplacements	Quitte sa chaise, va au bureau de l'enseignant ou de l'élève, prend un chemin qui n'est pas le plus court, sautille, court, rampe, grimpe, sort de la classe sans permission.
Activités motrices	Se tourne la tête (minimum 4 secondes et 90° et plus), se berce, s'assoit mal (différent de ce qui est exigé par l'enseignant), se balance sur sa chaise, se couche la tête sur le pupitre, est en retard pour sortir le matériel pédagogique de son bureau (après la période exigée par l'enseignant), joue avec la brosse du tableau, attache ses lacets de souliers, touche au matériel de classe.
Activités étrangères	Se livre à des activités académiques ou ludiques autres que celles demandées par le professeur et autres que celles décrites dans la présente grille.
Émission de bruits non vocaux	Tapote avec un crayon ou un autre objet, tape les pieds contre le bureau, la chaise ou le plancher; fait du bruit avec le couvercle d'un bureau, fait du bruit avec ses mains, claque les portes.
Commentaires et bruits vocaux	Parle aux professeurs sans lever la main, donne des ordres, pleure, crie, chante, sacre, rit fort, tousse ou étternue fort, siffle, fait des commentaires qui font rire, se parle seul à haute voix, répond sans prendre le temps d'écouter la question ou la consigne, fait répéter, répète ou demande de répéter les consignes, fait des commentaires sans qu'aucune question n'ait été posée.
Agression	Menace verbale ou avec un objet, prend les objets d'un autre, frappe un compagnon, donne des coups de pied, frappe avec un objet, lance un objet à une autre personne, mord, tire les cheveux, pince, pique, égratigne, pousse un pair, crie des noms, brise le matériel, se jette par terre.
Comportements d'inhibition	Est rêveur, regarde ailleurs quand on lui parle, arrête de travailler en présence d'une autre personne, cache son travail, joue ou travaille à l'écart du groupe, ne participe pas aux activités de groupe, ne parle pas ou peu avec d'autres pairs ou enseignants.
Dérangement des camarades	Touche au voisin, touche à la table du voisin ou à ses objets; attire manifestement l'attention du voisin de façon non verbale.
Bavardage	Parle aux pairs.
Autres comportements inadéquats	_____ _____ _____

Source : L'observation systématique du comportement, École et comportement, MEQ, Août 1992

Signature de l'enseignant

Date