



# RÉFÉRENCE À LA DIRECTION

## EXPOSÉ SOMMAIRE DE LA SITUATION (8.9-07)

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Enseignant : \_\_\_\_\_

Cycle : \_\_\_\_\_

### MOTIF DE LA DEMANDE

*J'observe chez l'élève des difficultés...*

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> en lecture      | <input type="checkbox"/> de langage              | <input type="checkbox"/> d'autonomie    |
| <input type="checkbox"/> en écriture     | <input type="checkbox"/> de comportement         | <input type="checkbox"/> de motricité   |
| <input type="checkbox"/> en mathématique | <input type="checkbox"/> d'interactions sociales | <input type="checkbox"/> autres : _____ |

### DESCRIPTION DE LA PROBLÉMATIQUE


### INTERVENTIONS DÉJÀ EFFECTUÉES

J'ai consulté le dossier d'aide particulière de l'élève :  oui  non

Les parents ont été informés de la situation :  oui  non

Comment qualifiez-vous la collaboration école-famille (expliquez) :

--

Interventions réalisées :


**SERVICES D'APPUI DEMANDÉS**

- Formation spécifique à l'adaptation scolaire  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Rencontre avec un membre du personnel des services éducatifs complémentaires  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Observation de l'élève en classe par un membre du personnel des services éducatifs complémentaires  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Des conditions favorisant le travail d'équipe, la concertation  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Information relative à la problématique de l'élève  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Plan d'intervention ou étude de cas  
Précisez : \_\_\_\_\_

- Accès à du matériel adapté  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Mentorat  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Soutien direct offert par des ressources qui interviennent auprès de l'élève  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Moyens alternatifs à la suspension scolaire  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Soutien particulier du parent  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Parrainage  
Précisez : \_\_\_\_\_
- Autres  
Précisez : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignant

\_\_\_\_\_  
Date

***S'il s'agit d'une problématique d'ordre comportemental, veuillez compléter la partie suivante. (8-9.07)***

<b>Les troubles de comportement se caractérisent par :</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>
▪ Persistance du comportement inadéquat en durée (entre trois et six mois).		
▪ Comportements inadéquats observés dans différents contextes (familial, scolaire, social).		
▪ Fréquence du comportement inadéquat (plusieurs incidents par jour).		
▪ Complexité des comportements inadéquats (ex. : de l'agressivité combiné à de l'impulsivité).		
▪ Conséquences du comportement inadéquat : - nuisent considérablement à ses apprentissages ou - nuisent considérablement à sa socialisation dans le contexte scolaire		
▪ Problématique non contrôlée par la sanction judicieuse des règles de conduite en vigueur pour tous dans l'école et dans la classe.		
▪ Capacité d'attention et de concentration réduite dans l'ensemble de sa vie scolaire.		

## OBSERVATION DES COMPORTEMENTS INADÉQUATS

*Veillez souligner les comportements observés.*

COMPORTEMENTS	MANIFESTATIONS
<b>Déplacements</b>	Quitte sa chaise, va au bureau de l'enseignant ou de l'élève, prend un chemin qui n'est pas le plus court, sautille, court, rampe, grimpe, sort de la classe sans permission.
<b>Activités motrices</b>	Se tourne la tête (minimum 4 secondes et 90° et plus), se berce, s'assoit mal (différent de ce qui est exigé par l'enseignant), se balance sur sa chaise, se couche la tête sur le pupitre, est en retard pour sortir le matériel pédagogique de son bureau (après la période exigée par l'enseignant), joue avec la brosse du tableau, attache ses lacets de souliers, touche au matériel de classe.
<b>Activités étrangères</b>	Se livre à des activités académiques ou ludiques autres que celles demandées par le professeur et autres que celles décrites dans la présente grille.
<b>Émission de bruits non vocaux</b>	Tapote avec un crayon ou un autre objet, tape les pieds contre le bureau, la chaise ou le plancher; fait du bruit avec le couvercle d'un bureau, fait du bruit avec ses mains, claque les portes.
<b>Commentaires et bruits vocaux</b>	Parle aux professeurs sans lever la main, donne des ordres, pleure, crie, chante, sacre, rit fort, tousse ou étternue fort, siffle, fait des commentaires qui font rire, se parle seul à haute voix, répond sans prendre le temps d'écouter la question ou la consigne, fait répéter, répète ou demande de répéter les consignes, fait des commentaires sans qu'aucune question n'ait été posée.
<b>Agression</b>	Menace verbale ou avec un objet, prend les objets d'un autre, frappe un compagnon, donne des coups de pied, frappe avec un objet, lance un objet à une autre personne, mord, tire les cheveux, pince, pique, égratigne, pousse un pair, crie des noms, brise le matériel, se jette par terre.
<b>Comportements d'inhibition</b>	Est rêveur, regarde ailleurs quand on lui parle, arrête de travailler en présence d'une autre personne, cache son travail, joue ou travaille à l'écart du groupe, ne participe pas aux activités de groupe, ne parle pas ou peu avec d'autres pairs ou enseignants.
<b>Dérangement des camarades</b>	Touche au voisin, touche à la table du voisin ou à ses objets; attire manifestement l'attention du voisin de façon non verbale.
<b>Bavardage</b>	Parle aux pairs.
<b>Autres comportements inadéquats</b>	_____ _____ _____

*Source : L'observation systématique du comportement, École et comportement, MEQ, Août 1992*

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignant

\_\_\_\_\_  
Date